

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакрчинская основная общеобразовательная школа имени Шауката Галиева»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На совещании при директоре,

Протокол №23

от «10» марта 2025 г.

Введен в действие приказом

№ 10/0_ от 10_ марта 2025 года

Директор школы _____

Р.Р.Гильманов



**Программа
по профилактике буллинга
на 2025-2029 годы**

I. Паспорт программы по профилактике буллинга

Наименование программы	Профилактика буллинга
Цель программы	создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.
Задачи программы	оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания; <ul style="list-style-type: none">• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
Основания для разработки:	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) - закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (№ 436-ФЗ) - Конвенция ООН о правах ребенка методические рекомендации Минобрнауки России по повышению эффективности раннего выявления буллинга в среде обучающихся (письмо от 13.12.2022 № МН-6/1873).
Основной разработчик программы	Администрация МБОУ «Бакрчинская ООШ»
Срок реализации программы	2025- 2029 г.г.

II. Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками (буллинг) – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, эмоциональным и невротическим проблемам. Буллинг – это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части). Отличающийся систематичностью и регулярностью.

Англоязычное слово «буллинг» (**bullying**) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия. **Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. **Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». **Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д. **Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**. **Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств

коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, привлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Сегодня на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

III. Основные принципы программы

1. Соблюдение интересов обучающихся.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).
3. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
4. Принцип учета эмоциональной окрашенности предлагаемого материала предполагает, чтобы тренинги, классные часы и другие мероприятия создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

IV. Формы и методы работы

- Групповая и индивидуальная психодиагностика.
- Индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, а также классные часы, беседы, психологические гостиные и т.д., направленные на повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, сплочение коллектива.
- Наблюдение.
- Изучение социума (внешкольных связей, семьи, близкого окружения) ребенка.
- Родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по данной теме.

V. Направления работы

1. Работа с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативная работа с педагогическим составом и родителями для повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
 - организация мероприятий, направленных на сплочение образовательного сообщества, а также на формирование благоприятного психологического климата.
2. Работа с обучающимися:
 - консультативная, коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с обучающимися;
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников;
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции;

VI. Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-9 классов. И направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся. Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся.

VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Снижение случаев буллинга: Проведение обучающих мероприятий и тренингов поможет изменить поведение учащихся.

Повышение уровня осведомленности: Учащиеся, учителя и родители будут более информированы о проблеме буллинга, его признаках и последствиях. Это повысит внимательность к данной теме и способствует созданию более безопасной среды.

Создание безопасной школьной среды: В школе будет сформирована культура уважения и поддержки, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя в безопасности и защищенности.

Улучшение психоэмоционального состояния учащихся: Уменьшение буллинга положительно скажется на психическом здоровье и благополучии детей, что приведёт к повышению их успеваемости и мотивации к учёбе.

Повышение вовлеченности родителей и сообщества: Программа может привлечь внимание родителей и местного сообщества к проблеме буллинга, что позволит создать совместные инициативы и программы поддержки.

Развитие навыков социальной ответственности: Учащиеся научатся принимать активное

участие в предотвращении буллинга, развивая такие качества, как empathy, толерантность и способность к разрешению конфликтов.

Создание системы мониторинга и оценки: Внедрение механизмов мониторинга позволит отслеживать эффективность проведенных мероприятий и вносить изменения в программу при необходимости.

VIII. План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Организационно-методическая деятельность				
1	Разработка и утверждение программы, плана мероприятий по профилактике буллинга в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
2	Наблюдение за классными коллективами. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-Опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях(семьи и дети «группы риска»)	Постоянно	классные руководители ЗДВР	
3	Посещение семей «группы риска», семей в СОП	При необходимости	классные руководители ЗДВР	
4	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	В течение года	ЗДВР, классные руководители	
Работа с обучающимися				
1	Оценка психологического климата. Проведение СПТ, МБОС	Сентябрь, Октябрь/при необходимости	Педагог-психолог, классные руководители, ЗДВР	1-9 классы 6-9 классы
2	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы

3	Участие в общешкольных профилактических неделях: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность в сети интернет». • «неделя безопасности» • Неделя психологии 	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР классные руководители	1-9 классы
4	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-16 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. Что такое агрессия? 	Сентябрь - май	классные руководители	1-9 класс
5	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга	В течение уч. года	Учителя литературы Классные руководители	1-9 классы
Работа с педагогами				
1	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь - май	педагог-психолог района, ЗДВР	1-9 классы
2	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в 	В течение уч. года	Психолог района, Классные руководители	Учащиеся школы

	развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)			
3	Деятельность совета профилактики	По плану СП	Директор школы	члены СП
4	Книжная выставка в школьной библиотеке по теме: «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»:	Январь	Библиотекарь школы	Учащиеся, классные руководители, родители
Работа с родителями				
1	Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?»	В соответствии с планом	заместитель директора по ВР, психолог района, классные руководители	Родители 1-9 классов
2	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой»	В соответствии с планом	заместитель директора по ВР, классные руководители	Родители 1-9 классов
3	Размещение на официальном сайте школы, а также в социальных сетях рекомендаций по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	В течение года	ЗДВР	Родители 1-9 классов

Заключение

Профилактика буллинга требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Важно обеспечить открытую атмосферу, где каждый сможет высказать свои чувства и получить поддержку.

Лист согласования к документу № 98 от 10.03.2025
Инициатор согласования: Гильманов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.03.2025 09:53

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гильманов Р.Р.		 Подписано 10.03.2025 - 09:53	-